



**RPC-SO-25-No.422-2016**

**EL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Considerando:**

- Que, el artículo 353 de la Constitución de la República del Ecuador, establece: “El sistema de educación superior se regirá por: 1. Un organismo público de planificación, regulación y coordinación interna del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva (...)”;
- Que, el artículo 166 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), dispone: “El Consejo de Educación Superior es el organismo de derecho público con personería jurídica, con patrimonio propio, independencia administrativa, financiera y operativa, que tiene por objetivo la planificación, regulación y coordinación interna del Sistema de Educación Superior, y la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva y la sociedad ecuatoriana (...)”;
- Que, el artículo 169, literal j) de la LOES, determina que es atribución y deber del Consejo de Educación Superior (CES): “j) Aprobar la creación de carreras y programas de grado y posgrado en las instituciones universitarias y politécnicas”;
- Que, mediante Resolución RPC-SE-13-No.051-2013, de 21 de noviembre de 2013, publicado en la Gaceta Oficial del CES el 28 de noviembre de 2013, el Pleno de este Consejo de Estado aprobó el Reglamento de Régimen Académico, reformado a través de resoluciones RPC-SO-13-No.146-2014, RPC-SO-45-No.535-2014, RPC-SO-18-No.206-2015, RPC-SO-22-No.262-2015, RPC-SO-31-No.405-2015, RPC-SO-34-No.449-2015, RPC-SE-03-No.004-2016 y RPC-SO-17-No.269-2016, de 09 de abril de 2014, 17 de diciembre de 2014, 06 de mayo de 2015, 10 de junio de 2015, 02 de septiembre de 2015, 23 de septiembre de 2015, 22 de marzo de 2016 y 04 de mayo de 2016, respectivamente;
- Que, el artículo 78 del Reglamento de Régimen Académico, prescribe: “Se entenderá como pertinencia de carreras y programas académicos al cumplimiento del principio constitucional de pertinencia en el sistema de educación superior establecido en el artículo 107 de la LOES, promoviendo la articulación de la oferta formativa, de investigación y de vinculación con la sociedad, con el régimen constitucional del Buen Vivir, el Plan Nacional de Desarrollo, los planes regionales y locales, los requerimientos sociales en cada nivel territorial y las corrientes internacionales científicas y humanísticas de pensamiento. El CES priorizará la aprobación de carreras y programas académicos en concordancia con los lineamientos de pertinencia establecidos en la respectiva normativa”;
- Que, la Disposición General Séptima del Reglamento *ibídem*, señala: “A partir de la fecha de vigencia del presente Reglamento, las carreras o programas que apruebe el CES tendrán un período máximo de vigencia de 5 años. Esta vigencia de la carrera o programa podrá ser modificada por el CES, previo informe del CEAACES relativo al proceso de evaluación y acreditación respectivo”;
- Que, la Disposición Transitoria Tercera del Reglamento referido en el párrafo precedente, manifiesta: “Una vez habilitada la plataforma informática para la presentación de proyectos de carreras, las IES remitirán al CES, para su

- aprobación, los proyectos de rediseño de todas sus carreras que se encuentren en estado vigente, de acuerdo a las disposiciones del presente Reglamento, en los siguientes plazos máximos: 1. Hasta el 30 de diciembre de 2015 las carreras del campo amplio de educación. 2. Hasta el 31 de julio de 2016 las carreras de grado, de interés público, entre las cuales se incluirán la carreras de medicina, odontología, enfermería, obstetricia y derecho. 3. Hasta el 31 de julio de 2016 las carreras de las universidades y escuelas politécnicas de categoría C y D (o equivalentes). 4. Hasta el 13 de octubre de 2016 las demás carreras de grado. 5. En el caso de los institutos técnicos superiores, tecnológicos superiores y equivalentes, ubicados en las categorías B y C por el ex CONEA, el plazo para el ingreso de los proyectos de rediseños de las carreras vigentes, se podrá extender hasta el 04 de diciembre de 2016; y, para los institutos y conservatorios superiores ubicados en la categoría A, el plazo se extenderá hasta el 04 de junio de 2017 (...);
- Que, a través de Resolución RPC-SO-32-No.358-2014, de 20 de agosto de 2014, el Pleno del CES expidió el Reglamento de Presentación y Aprobación de Carreras y Programas de las Instituciones de Educación Superior, reformado a través de resoluciones RPC-SO-16-No.187-2015, RPC-SO-36-No.474-2015, RPC-SO-44-No.596-2015, RPC-SO-08-No.140-2016, RPC-SO-11-No.175-2016 y RPC-SO-22-No.351-2016, de 22 de abril de 2015, 07 de octubre de 2015, 02 de diciembre de 2015, 02 de marzo de 2016, 23 de marzo de 2016 y 08 de junio de 2016, respectivamente;
- Que, mediante la Plataforma Informática para la Presentación de Carreras y Programas de este Consejo de Estado, el 30 de diciembre de 2015, la Universidad Técnica del Norte presentó, al CES, el proyecto de creación de la Carrera de Educación Básica, modalidad presencial;
- Que, a través de Oficio CES-CPUE-2015-0727-O, de 28 de abril de 2016, el Presidente de la Comisión Permanente de Universidades y Escuelas Politécnicas del CES, puso en conocimiento del doctor Miguel Edmundo Naranjo Toro, rector de la Universidad Técnica del Norte, los informes de Evaluación del proyecto de creación de la Carrera de Educación Básica elaborados por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) y por el Facilitador Académico Externo para que, de ser pertinentes, se valoren las observaciones realizadas y se incluyan en el proyecto académico;
- Que, mediante la Plataforma Informática para la Presentación de Carreras y Programas de este Consejo de Estado, el 10 de junio de 2016, la Universidad Técnica del Norte presentó, al CES, el proyecto reformulado de creación de la Carrera de Educación Básica, modalidad presencial;
- Que, la Comisión Permanente de Universidades y Escuelas Politécnicas del CES, en su Vigésima Séptima Sesión Ordinaria, desarrollada el 21 de junio de 2016, una vez analizado el Informe Técnico respecto del proyecto de creación de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica del Norte, mediante Acuerdo ACU-SO-27-No.219-2016, recomendó al Pleno de este Organismo, su aprobación;
- Que, luego de conocer y analizar la recomendación realizada por la Comisión Permanente de Universidades y Escuelas Politécnicas del CES, se estima pertinente acoger el contenido de la misma;

Que, a través de Resolución PRES-CES-No.062-2016, de 22 de junio de 2016, se designó al doctor Enrique Santos Jara, Miembro Académico del CES, para que subrogue al Presidente de este Organismo del 25 de junio de 2016 al 03 de julio de 2016; y,

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la Ley Orgánica de Educación Superior,

**RESUELVE:**

**Artículo 1.-** Aprobar la Carrera de Educación Básica, presentada por la Universidad Técnica del Norte, cuya descripción consta a continuación:

<b>Tipo de trámite:</b>	Nuevo.
<b>Tipo de formación:</b>	Licenciaturas.
<b>Campo amplio:</b>	Educación.
<b>Campo específico:</b>	Educación.
<b>Campo detallado:</b>	Formación para docentes sin asignaturas de especialización.
<b>Modalidad de aprendizaje:</b>	Presencial.
<b>Número de paralelos:</b>	Dos (2).
<b>Número máximo de estudiantes por paralelos:</b>	Treinta (30).
<b>Lugar donde se impartirá la carrera:</b>	Sede Matriz, Ibarra.

RESOLUCIÓN	NOMBRE DE LA CARRERA	INSTITUCIÓN	TÍTULO AL QUE CONDUCE	NIVEL	MODALIDAD	LUGAR
RPC-SO-25-1015-650113A01-No.422-2016	Educación Básica	Universidad Técnica del Norte	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica	Tercer Nivel	Presencial	Sede Matriz, Ibarra

**Artículo 2.-** La carrera aprobada, de acuerdo al artículo precedente, tendrá un período de vigencia de cinco (5) años desde su aprobación.

**Artículo 3.-** El plan de estudio y la malla curricular de la carrera aprobada en el artículo 1, constan en el ANEXO 1 y en el CD adjunto a la presente Resolución.

**DISPOSICIONES GENERALES**

**PRIMERA.-** Notificar el contenido de la presente Resolución a la Universidad Técnica del Norte.

**SEGUNDA.-** Notificar el contenido de la presente Resolución a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.



**TERCERA.-** Notificar el contenido de la presente Resolución al Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

**CUARTA.-** Notificar el contenido de la presente Resolución al Presidente de la Asamblea del Sistema de Educación Superior.

#### **DISPOSICIÓN FINAL**

La presente Resolución entrará en vigencia a partir de su aprobación, sin perjuicio de su publicación en la Gaceta Oficial del Consejo de Educación Superior.

Dada en la ciudad de San Francisco de Quito, D.M., a los veintinueve (29) días del mes de junio de 2016, en la Vigésima Quinta Sesión Ordinaria del Pleno del CES, del año en curso.

Dr. Enrique Santos Jara  
**PRESIDENTE SUBROGANTE**  
**CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Marcelo Calderón Vintimilla  
**SECRETARIO GENERAL**  
**CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

# **ANEXO 1**



UNIDAD DE FORMACIÓN	CARRERA	CÓDIGO	CAMPOS DE FORMACIÓN										TOTAL HORAS	TOTAL HORAS DE TITULACIÓN								
			CE	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CA										
UNIDAD DE FORMACIÓN BÁSICA	I. ¿Qué roles desempeñan los docentes en la práctica docente? II. ¿Qué roles desempeñan los docentes en la práctica docente? III. ¿Qué roles desempeñan los docentes en la práctica docente? IV. ¿Qué roles desempeñan los docentes en la práctica docente?	Fundamentos Teóricos	1. Filosofía de la Educación	12	192	2. Sociología de la Educación	10	160	Prácticas Pre-Profesionales	3. Diagnóstico en Educación	7	112	4. Diversidad Intercultural y Educativa	8	128	5. Expresión Oral y Escrita	10	160				
			CE	2	32		CE	2		32	CE	2		32	CE		2	32				
			CP18	4	64		CP18	4		64	CP18	4		64	CP18		4	64				
			CA	2	32		CA	2		32	CA	2		32	CA		2	32				
		PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: APROXIMACIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA EN EDUCACIÓN (PROBLEMAS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS DIMENSIONES DE ORGANIZACIÓN ACADÉMICA E INFRAESTRUCTURA)																				
		6. Psicología General	12	192	7. Didáctica General	10	160	8. Explicación diagnóstica de los contextos familiares y comunitarios de los sujetos educativos y su incidencia en el aprendizaje en instituciones de Educación Básica	3	48	9. Observación y análisis de contextos socioeducativos	7	112	10. Realidad Nacional	8	128	11. Lenguaje, comunicación y pensamiento académico	10	160			
			CE	2		32	CE		2	32		CE	2		32	CE		2	32	CE	2	32
			CP18	4		64	CP18		4	64		CP18	4		64	CP18		4	64	CP18	4	64
			CA	2		32	CA		2	32		CA	2		32	CA		2	32	CA	2	32
		PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: CONTEXTO FAMILIAR, COMUNITARIO Y APRENDIZAJE DE LOS SUJETOS EDUCATIVOS (APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA DE TENSIONES EN EL APRENDIZAJE QUE PRESENTAN GRUPOS EDUCATIVOS DE ESTUDIANTES, RELACIONADOS CON CONCEPTOS DE SOCIALIZACIÓN EN SUS DIMENSIONES FAMILIARES Y COMUNITARIAS; HISTORIAS DE VIDA)																				
		1. Psicología Educativa	8	128	2. Teoría de Aprendizaje	10	160	3. Aplicación diagnóstica de los modelos pedagógicos aplicados en instituciones educativas: caso de caso.	3	48	4. Métodos y técnicas de investigación en educación	7	112	5. Emprendimiento e innovación	8	128	6. Informática aplicada a la educación	6	96			
			CE	2		32	CE		2	32		CE	2		32	CE		2	32	CE	2	32
			CP18	4		64	CP18		4	64		CP18	4		64	CP18		4	64	CP18	4	64
			CA	2		32	CA		2	32		CA	2		32	CA		2	32	CA	2	32
		PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: MODELOS PEDAGÓGICOS APLICADOS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA (GRUPO Y DESEMPEÑO) DE MÉTODOS, TÉCNICAS Y VALORES DE APRENDIZAJE																				
		4. Historia Científica	4	64	5. Aprendizaje y evaluación del sistema educativo, posibilidades, limitaciones, sistemas generativos y de métodos.	10	160	6. Explicación diagnóstica de los modelos curriculares aplicados en la Educación Básica: Estudio de caso.	3	48	7. Innovación, investigación y evaluación de proyectos	10	160	8. Gestión de Recursos	5	80	9. TIC y Educación	6	96			
CE	2		32	CE		2	32		CE	2		32	CE		2	32		CE	2	32		
CP18	4		64	CP18		4	64		CP18	4		64	CP18		4	64		CP18	4	64		
CA	2		32	CA		2	32		CA	2		32	CA		2	32		CA	2	32		
PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: USO Y ANÁLISIS DE MODELOS CURRICULARES Y DE CONVERGENCIA DE MODELOS CURRICULARES Y ADAPTADOS A LOS SUJETOS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA																						
UNIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL	V. ¿Qué roles desempeñan los docentes en la práctica docente? VI. ¿Qué roles desempeñan los docentes en la práctica docente? VII. ¿Qué roles desempeñan los docentes en la práctica docente? VIII. ¿Qué roles desempeñan los docentes en la práctica docente?	1. Ciencias Sociales	5	80	2. Aplicación diagnóstica de los modelos curriculares aplicados en instituciones educativas: caso de caso.	3	48	3. Metodología de la investigación aplicada en educación	10	160	4. Fundamentos Educativos	5	80	5. Lectura Crítica	7	112						
			CE	2		32	CE		2	32		CE	2		32	CE	2	32				
			CP18	4		64	CP18		4	64		CP18	4		64	CP18	4	64				
			CA	2		32	CA		2	32		CA	2		32	CA	2	32				
		PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: DISEÑO, DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS CENTRADOS EN LOS SUJETOS DEBIDO A ENTORNOS POTENCIALIZADOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA																				
		2. Ciencias Naturales	5	80	3. Aplicación diagnóstica de los modelos curriculares aplicados en instituciones educativas: caso de caso.	3	48	4. Estadística aplicada en educación	10	160	5. Salud y Nutrición	5	80	6. Taller de Lectura y escritura de textos Académicos	7	112						
			CE	2		32	CE		2	32		CE	2		32	CE	2	32				
			CP18	4		64	CP18		4	64		CP18	4		64	CP18	4	64				
			CA	2		32	CA		2	32		CA	2		32	CA	2	32				
		PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTADÍSTICAS Y REGISTROS EDUCATIVOS PARA LA ADAPTACIÓN, FLEXIBILIZACIÓN E INTEGRACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA																				
		4. Neurociencias Educativas	5	80	5. Aplicación diagnóstica de los modelos curriculares aplicados en instituciones educativas: caso de caso.	3	48	6. Taller de Lectura y escritura de textos Académicos	7	112	7. Taller de Lectura y escritura de textos Académicos	7	112									
			CE	2		32	CE		2	32		CE	2	32	CE	2	32					
			CP18	4		64	CP18		4	64		CP18	4	64	CP18	4	64					
			CA	2		32	CA		2	32		CA	2	32	CA	2	32					
		PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTADÍSTICAS Y REGISTROS EDUCATIVOS PARA LA ADAPTACIÓN, FLEXIBILIZACIÓN E INTEGRACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA																				
		1. Lengua y Literatura	5	80	2. Didáctica de la Educación Física	10	160	3. Estadística aplicada en educación	10	160	4. Salud y Nutrición	5	80	5. Taller de Lectura y escritura de textos Académicos	7	112						
CE	2		32	CE		2	32		CE	2		32	CE		2	32						
CP18	4		64	CP18		4	64		CP18	4		64	CP18		4	64						
CA	2		32	CA		2	32		CA	2		32	CA		2	32						
PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: DISEÑO, DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS CENTRADOS EN LOS SUJETOS DEBIDO A ENTORNOS POTENCIALIZADOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA																						
3. Educación Cultural y Artística	4	64	4. Aplicación diagnóstica de los modelos curriculares aplicados en instituciones educativas: caso de caso.	3	48	5. Taller de Lectura y escritura de textos Académicos	7	112	6. Taller de Lectura y escritura de textos Académicos	7	112											
	CE	2		32	CE		2	32		CE	2	32	CE	2	32							
	CP18	4		64	CP18		4	64		CP18	4	64	CP18	4	64							
	CA	2		32	CA		2	32		CA	2	32	CA	2	32							
PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: DISEÑO, DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS CENTRADOS EN LOS SUJETOS DEBIDO A ENTORNOS POTENCIALIZADOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA																						
5. Propiedad Intelectual	8	128	6. Metodología de la investigación aplicada en educación	10	160	7. Planificación de proyectos curriculares: metodologías y gestión para la inclusión y la diversidad	3	48	8. Desarrollo de proyectos curriculares inclusivos	10	160	9. Sistema ecológico Ambiental	5	80	10. Taller de Escritura del Plan de Investigación	6	96					
	CE	2		32	CE		2	32		CE	2		32	CE		2	32	CE	2	32		
	CP18	4		64	CP18		4	64		CP18	4		64	CP18		4	64	CP18	4	64		
	CA	2		32	CA		2	32		CA	2		32	CA		2	32	CA	2	32		
PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: DISEÑO, DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS CENTRADOS EN LOS SUJETOS DEBIDO A ENTORNOS POTENCIALIZADOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA																						
6. Gestión Docente y Comunitaria de Aprendizaje	8	128	7. Metodología de la investigación aplicada en educación	10	160	8. Planificación de proyectos curriculares: metodologías y gestión para la inclusión y la diversidad	3	48	9. Educación y Desarrollo Comunitario en contextos urbanos y rurales.	10	160	10. Género e Interculturalidad	5	80	11. Taller de Escritura del Informe de Investigación	6	96					
	CE	2		32	CE		2	32		CE	2		32	CE		2	32	CE	2	32		
	CP18	4		64	CP18		4	64		CP18	4		64	CP18		4	64	CP18	4	64		
	CA	2		32	CA		2	32		CA	2		32	CA		2	32	CA	2	32		
PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: DISEÑO, DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS CENTRADOS EN LOS SUJETOS DEBIDO A ENTORNOS POTENCIALIZADOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA																						
2. Trabajo cooperativo y colaborativo en sistemas educativos	4	64	3. Aplicación diagnóstica de los modelos curriculares aplicados en instituciones educativas: caso de caso.	3	48	4. Educación y Desarrollo Comunitario en contextos urbanos y rurales.	10	160	5. Género e Interculturalidad	5	80	6. Taller de Escritura del Informe de Investigación	6	96								
	CE	2		32	CE		2	32		CE	2		32	CE	2	32	CE	2	32			
	CP18	4		64	CP18		4	64		CP18	4		64	CP18	4	64	CP18	4	64			
	CA	2		32	CA		2	32		CA	2		32	CA	2	32	CA	2	32			
PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: DISEÑO, DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS CENTRADOS EN LOS SUJETOS DEBIDO A ENTORNOS POTENCIALIZADOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA																						
4. Gestión Docente y Comunitaria de Aprendizaje	8	128	5. Metodología de la investigación aplicada en educación	10	160	6. Planificación de proyectos curriculares: metodologías y gestión para la inclusión y la diversidad	3	48	7. Educación y Desarrollo Comunitario en contextos urbanos y rurales.	10	160	8. Género e Interculturalidad	5	80	9. Taller de Escritura del Informe de Investigación	6	96					
	CE	2		32	CE		2	32		CE	2		32	CE		2	32	CE	2	32		
	CP18	4		64	CP18		4	64		CP18	4		64	CP18		4	64	CP18	4	64		
	CA	2		32	CA		2	32		CA	2		32	CA		2	32	CA	2	32		
PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: DISEÑO, DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS CENTRADOS EN LOS SUJETOS DEBIDO A ENTORNOS POTENCIALIZADOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA																						
1. Desarrollo personal y profesional docente.	10	160	2. Evaluación y sistematización de la práctica educativa.	12	192	3. Evaluación de los resultados de la investigación: intervención de la práctica educativa.	3	48	4. Desarrollo de proyectos de innovación (Taller de Trabajo de Innovación)	10	160	5. Atención a la diversidad e inclusión en el proceso de enseñanza (Taller de Trabajo de Inclusión)	10	160	6. Taller de Producción Académica (Taller de Producción)	5	80					
	CE	2		32	CE		2	32		CE	2		32	CE		2	32	CE	2	32		
	CP18	4		64	CP18		4	64		CP18	4		64	CP18		4	64	CP18	4	64		
	CA	2		32	CA		2	32		CA	2		32	CA		2	32	CA	2	32		
PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN-INTERVENCIÓN EDUCATIVA (TALLER DE TITULACIÓN)																						
			Hs	HS				Hs	HS				Hs	HS								
			128	2080				27	432				63	1008								
			128	2080				27	432				63	1008								

CAMPOS DE FORMACIÓN	CE	CA	CA	CA	CA
Fundamentos Teóricos	58	96	32	118	2.048
Teoría Metodológica Educativa	17	28	27	72	1.472
Didáctica	0	27	0	27	432
Práctica Pre-profesional	0	24	16	71	1.136
Aproximación y Metodología de la Investigación	19	19	11	49	784
Investigación de Contextos, Saberes y Cultura	23	19	14	56	928
Formación	4	14	7	25	400
TOTAL HORAS	164	197	100	461	7.200

HORAS ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL PROYECTO		TOTAL HORAS
Horas libres de la carrera		7.200
Horas de Componente de Docencia		2.560
Horas de Aplicación y Experimentación de los aprendizajes		1.176
Horas de Trabajo Autónomo		1.684
Horas de Prácticas Pre-Profesionales		400
Horas de Trabajo de Titulación		400

Convenciones	
Horas Semanales	Hs
Horas Semestrales	HS
Horas de actividades de aprendizaje atribuido por el docente	CA
Horas de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes	CA
Horas de aprendizaje autónomo	CA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
 DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA DE 1 HORA A 1.5 HORAS



CICLOS ACADÉMICOS	Formación Teórica	Praxis Profesional		Epistemología y Metodología de investigación	Integración de contextos, saberes y cultura	Lenguajes y comunicación	TOTAL POR CICLO	N° de horas por Unidad de Formación	Porcentaje de horas por Unidad de Formación
		Cátedra Integradora	Práctica						
I	192	160	48	112	128	160	800	3200	44,44%
II	192	160	48	112	128	160	800		
III	256	160	48	112	128	96	800		
IV	256	160	48	160	80	96	800		
V	240	160	48	160	80	112	800	2400	33,33%
VI	272	160	48	160	80	80	800		
VII	256	160	48	160	80	96	800		
VIII	224	160	48	160	80	128	800	1600	22,22%
IX	160	192	48	160	160	80	800		
<b>SUBTOTAL</b>	<b>2048</b>	<b>1472</b>	<b>432</b>	<b>1296</b>	<b>944</b>	<b>1008</b>	<b>7200</b>	<b>7200</b>	<b>100%</b>
<b>%</b>	<b>28,44%</b>	<b>1904</b>		<b>18,00%</b>	<b>13,11%</b>	<b>14,00%</b>	<b>100,00%</b>		
		<b>26,44%</b>							

ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES - DISTRIBUCIÓN CARGA HORARIA DE 1 HORA A 1.5 HORA									
COMPONENTE DOCENCIA				PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		APRENDIZAJE AUTÓNOMO		HORAS SEMANALES	HORAS SEMESTRALES
Actividades de aprendizaje asistido por el profesor	Trabajo Colaborativo	subtotal	%	#	%	#	%		
#	#								
0.5	0.5	1	40	0.75	30	0.75	30	2.5	40
0.6	0.6	1,2	40	0.9	30	0.9	30	3	48
1	1	2	40	1.5	30	1.5	30	5	80
1.2	1.2	2.4	40	1.8	30	1.8	30	6	96
1.4	1.4	2.8	40	2.1	30	2.1	30	7	112
1.5	1.5	3	40	2.25	30	2.25	30	7.5	120
2	2	4	40	3	30	3	30	10	160
2.5	2.5	5	40	3.75	30	3.75	30	12.5	200



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PROYECTOS Y PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN POR UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR



UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Núcleos Problemáticos y Constructos	PROBLEMAS POR CAMPOS DE FORMACIÓN					PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES
		Fundamentos Teóricos	Praxis Preprofesional Teórico - Metodológico Categoría Integradora	Epistemología y Metodología de la Investigación	Integración de Contextos, Saberes y Cultura	Comunicación y Lenguajes	
UNIDAD DE FORMACIÓN BÁSICA	¿Qué sujetos, contextos y sistemas socio-educativos? Sociedad contemporánea y política educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de atención en la observación y análisis de contextos socioeducativos de Educación Básica.</li> <li>Eficiencia de los procesos educativos y administrativos de aula.</li> <li>Incremento de las dificultades de aprendizaje en el sistema escolar.</li> <li>Aplicación de métodos y técnicas de a investigación en el aula.</li> <li>Manejo de aplicaciones estadísticas en casos prácticos.</li> <li>Atención a la educación escolar inclusiva.</li> <li>Desactualización de los docentes en los avances de la neurociencia.</li> <li>Administración de aula y manejo de grupos en el contexto urbano y rural.</li> <li>Aplicación de resultados de investigación para mejorar o crear objetos, materiales, procedimientos y métodos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de teorías de aprendizaje a la generación de estrategias y métodos de enseñanza general y específica en las diferentes áreas de aprendizaje.</li> <li>Porcentaje de aplicación de políticas públicas educativas a nivel de instituciones de Educación Básica.</li> <li>Incidencia de contextos familiares y comunitarios en los procesos de aprendizaje.</li> <li>Aplicación de modelos Pedagógicos y curriculares en la educación básica y su adaptación a las necesidades de inclusión y el contexto.</li> <li>Dificultades en la utilización de estrategias metodológicas, recursos didácticos, procesos de evaluación en el aprendizaje de los actores del acto educativo, en las instituciones de Educación Básica.</li> <li>Nivel de acompañamiento y seguimiento a las deficiencias académicas de los estudiantes de Educación Básica.</li> <li>Reflexión sobre el quehacer pedagógico en cuanto a las prácticas de inclusión y atención a la diversidad.</li> <li>Manejo de estrategias para afrontar las situaciones prácticas del ejercicio profesional.</li> <li>Manejo de la normatividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencias de los docentes para atender a estudiantes con discapacidad.</li> <li>Desarrollo de la motivación académica en los adolescentes de Educación Básica.</li> <li>Respeto a la identidad nacional, a la pluriculturalidad e interculturalidad en el marco del Plan Nacional del Buen Vivir.</li> <li>Nivel de cultura en el emprendimiento e innovación para liderar procesos de producción.</li> <li>Nivel de preparación en Planes de Contingencia frente a desastres naturales.</li> <li>Incidencia de hábitos alimenticios en la salud del contexto socio-educativo.</li> <li>Actitud frente al cuidado y protección ambiental.</li> <li>Políticas educativas de atención a la inclusión en el marco de derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de la comunicación oral y escrita.</li> <li>Aplicaciones de informática a la educación.</li> <li>Inserción de las Tics en educación como estrategia para reducir la brecha digital.</li> <li>Construcción y validación de software para la enseñanza en los distintos saberes o disciplinas.</li> <li>Nivel de razonamiento crítico y expresivo en los agentes educativos.</li> <li>Nivel de producción académica – científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aproximación a la política pública en educación (problemas de las instituciones de educación básica en las dimensiones de organización académica e infraestructura)</li> <li>Contextos familiares-comunitarios y aprendizaje de los sujetos educativos (aproximación diagnóstica de tensiones en el aprendizaje que presentan grupos específicos de estudiantes, relacionados con contextos de socialización en sus dimensiones familiares y comunitarias: historias de vida)</li> <li>Modelos pedagógicos aplicados en instituciones de educación básica (diseño y desarrollo de métodos, medios, trayectorias y valores de aprendizaje)</li> <li>Diseño y análisis de modelos curriculares y de convergencia de medios contextualizados y adaptados a los sujetos educativos en la educación básica.</li> </ul>	
	¿Qué y cómo aprender? Ecología del Desarrollo Humano y Aprendizaje						
¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje? Experiencias de aprendizaje, abordajes pedagógicos, curriculares y didácticos contextualizados e inclusivos							
¿Qué valores y mecanismos de participación de los sujetos que aprenden y de la comunidad?							
UNIDAD DE TITULACIÓN	¿Qué valores y mecanismos de participación de los sujetos que aprenden y de la comunidad?					<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño, desarrollo y evaluación de procesos educativos centrados en los sujetos dentro de entornos potencializados en la educación básica.</li> <li>Diseño, aplicación y evaluación de modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizaje (ritmos y estilos de aprendizaje; capacidades diversas) y culturales (Integraciones históricas y socio-culturales)</li> </ul>	
	¿Qué funciones y perfil docente?						<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño, ejecución y evaluación de propuestas educativas y de participación de los sujetos comunitarios en los procesos formativos y comunidades de aprendizaje.</li> <li>Sistematización de la práctica de investigación-Intervención educativa (Trabajo de Titulación)</li> </ul>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODELO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES**



**Praxis Pre Profesional:** Es el eje vertebrador del proceso de formación, que vincula a la cátedra integradora y las fases del proceso práctico de aprendizaje a través de la observación, acompañamiento, participación y sistematización.

**Cátedra Integradora:** Es el escenario de reflexión y análisis de las tensiones, problemas y situaciones específicas del campo de la profesión en función de desempeños. Organiza las prácticas pre profesionales.

**Práctica Pre profesional:** Es la planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación de experiencias pedagógicas sustentadas en la investigación.

UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Ciclo o Nivel	Núcleo Problemático y Constructivo	Praxis						EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN						PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES	Resultados de aprendizaje
			Categoría Integradora	Horas Semanales		Fases de Proceso Práctico de Aprendizaje	Horas Semanales		Fases	Acciones	Horas Semanales					
				Semanales	Semestre		Semanales	Semestre			Semanales	Semestre				
UNIDAD DE FORMACIÓN BÁSICA	I	Sociología contemporánea y sistemas socio-políticos	2. Sociología de la educación	10	160	Aproximación diagnóstica de la política educativa en instituciones de Educación Básica	3	48	3. Diagnóstico en Educación	Exploración diagnóstica de los problemas que presentan los sujetos educativos tomando en cuenta las interacciones familiares y comunitarias	7	112	Proyecto de integración de saberes: aproximación a la política pública en educación (problemas de las instituciones de educación básica en las dimensiones de organización académica e infraestructura)	Diagnóstica, comprende e interviene en fenómenos, situaciones, procesos vinculados al aprendizaje en los sistemas socioeducativos.		
			CD	4	64	CD	0	0	CD	3	48					
			CPA/E	3	48	CPA/E	3	48	CPA/E	3	48					
	II	¿Qué sujetos, contextos y sistemas educativos?	2. Didáctica General	2. Didáctica General	10	160	Exploración diagnóstica de los contextos familiares y comunitarios de los sujetos educativos y su incidencia en el aprendizaje en instituciones de Educación Básica	3	48	3. Observación y análisis de contextos socioeducativos	Exploración diagnóstica de los problemas que presentan los sujetos educativos tomando en cuenta las interacciones familiares y comunitarias	7	112	Proyecto de integración de saberes: contextos familiares-comunitarios y aprendizaje de los sujetos educativos (aproximación diagnóstica de tensiones en el aprendizaje que presentan grupos específicos de estudiantes, relacionados con contextos de socialización en sus dimensiones familiares y comunitarias: historias de vida)	Reflexiona sobre los contextos de la profesión identificando en la práctica el enfoque de derecho en los procesos de aprendizaje y socialización.	
				CD	4	64	CD	0	0	CD	3	48				
				CPA/E	3	48	CPA/E	3	48	CPA/E	3	48				
	III	¿Qué y cómo aprender? Ecología del Desarrollo Humano y Aprendizaje	3. Teorías de Aprendizaje	3. Teorías de Aprendizaje	10	160	Aproximación diagnóstica a los modelos pedagógicos aplicados en instituciones educativas: estudio de caso.	3	48	4. Métodos y técnicas de investigación en educación.	Diagnóstico de la metodología aplicada según el modelo pedagógico que se aplica en las instituciones educativas de Educación Básica	7	112	Proyecto de integración de saberes: modelos pedagógicos aplicados en instituciones de educación básica (diseño y desarrollo de métodos, medios, trayectorias y valores de aprendizaje)	Relaciona constructos teóricos, psicopedagógicos y ético-profesionales con modelos pedagógicos que orientan la práctica educativa con el uso de tecnología a fin de lograr la transformación y regulación del aprendizaje, aplicando estrategias de investigación cualitativa.	
				CD	4	64	CD	0	0	CD	3	48				
				CPA/E	3	48	CPA/E	3	48	CPA/E	3	48				
	IV	¿Qué y cómo aprender? Ecología del Desarrollo Humano y Aprendizaje	4. Aprendizaje y enseñanza del sistema numérico, probabilidades, sistema geométrico y de medidas.	4. Aprendizaje y enseñanza del sistema numérico, probabilidades, sistema geométrico y de medidas.	10	160	Exploración diagnóstica de los modelos curriculares aplicados en la Educación Básica: Estudio de caso.	3	48	5. Innovación, investigación y evaluación de proyectos	Diseñar y analizar los modelos curriculares y de convergencia de medios contextualizados y adaptados a los sujetos educativos en la educación básica	10	160	Proyecto de integración de saberes: diseño y análisis de modelos curriculares y de convergencia de medios contextualizados y adaptados a los sujetos educativos en la educación básica	Utiliza recursos de comunicación y TIC para ampliar las fuentes de información e interacciones socio-educativas en la generación de ambientes de aprendizaje abiertos, democráticos, interculturales e inclusivos.  Organiza procesos de aprendizaje curriculares, basado en los sistemas conceptuales de las diferentes asignaturas en los niveles de la Educación Básica.	
				CD	4	64	CD	0	0	CD	4	64				
				CPA/E	3	48	CPA/E	3	48	CPA/E	3	48				
UNIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL	V	¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje? Experiencias de aprendizaje, abordajes pedagógicos, curriculares y didácticos contextualizados e inclusivos	4. Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias naturales y Ciencias Sociales	10	160	Diseño y aplicación de modelos curriculares: Escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje: Estudio e intervención de casos.	3	48	5. Metodología de la investigación cualitativa en educación	Diseñar y aplicar estrategias y recursos educativos para la adaptación, flexibilización e integralidad de experiencias de aprendizaje en educación básica	10	160	Proyecto de integración de saberes: diseño y aplicación de estrategias y recursos educativos para la adaptación, flexibilización e integralidad de experiencias de aprendizaje en educación básica	Diseña ambientes de aprendizaje que posibilitan el desarrollo de diferentes lenguajes con capacidad de interpretar mensajes orales, corporales, físicos, estéticos y simbólicos en diferentes contextos.  Organiza procesos de aprendizaje basado en los sistemas conceptuales de las diferentes asignaturas en los niveles de la Educación Básica.		
			CD	4	64	CD	0	0	CD	4	64					
			CPA/E	3	48	CPA/E	3	48	CPA/E	3	48					
	VI	¿Qué valores y mecanismos de participación de los sujetos?	4. Aprendizaje y enseñanza de Lengua y Literatura	4. Aprendizaje y enseñanza de Lengua y Literatura	10	160	Diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas en instituciones escolares: Estudio e intervención de casos	3	48	5. Estadística aplicada a la educación	Diseñar y desarrollar la evaluación de procesos educativos centrados en los sujetos dentro de entornos potencializados en la educación básica	10	160	Proyecto de integración de saberes: diseño, desarrollo y evaluación de procesos educativos centrados en los sujetos dentro de entornos potencializados en la educación básica	Organiza, interpreta, construye y evalúa aprendizajes de forma crítica, creativa e integrada, orientando a la práctica y a la metacognición, al cuidado del ecosistema, aplicando estrategias de investigación.	
				CD	4	64	CD	0	0	CD	4	64				
				CPA/E	3	48	CPA/E	3	48	CPA/E	3	48				
	VII	¿Qué valores y mecanismos de participación de los sujetos?	3. Dificultades de aprendizaje e intervención educativa	3. Dificultades de aprendizaje e intervención educativa	10	160	Planificación de aprendizaje personalizado: modelos y prácticas para la inclusión y la diversidad	3	48	4. Desarrollo de proyectos educativos inclusivos.	Diseñar, aplicar y evaluar los modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizaje.	10	160	Proyecto de integración de saberes: diseño, aplicación y evaluación de modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizaje (ritmos y estilos de aprendizaje; capacidades diversas) y culturales (integraciones históricas y socio-culturales)	Organiza y gestiona comunidades de aprendizaje inclusivas y colaborativas, pertinentes con su contexto, que generen oportunidades para la construcción de ambientes de aprendizaje interculturales y democráticos.	
				CD	4	64	CD	0	0	CD	4	64				
				CPA/E	3	48	CPA/E	3	48	CPA/E	3	48				
	UNIDAD DE TITULACIÓN	VIII	¿Qué valores y mecanismos de participación de los sujetos (proceso de aprendizaje)?	3. Modelos de intervención educativa comunitaria (Interacciones escuela-familia-comunidad).	10	160	Diseño, ejecución y seguimiento de procesos de gestión Escolar y Comunidades de Aprendizaje	3	48	4. Educación y Desarrollo Comunitario en contextos urbanos y rurales.	Diseñar, ejecutar y evaluar las propuestas educativas y de participación de los sujetos comunitarios en los procesos formativos y comunidades de aprendizaje.	10	160	Proyecto de integración de saberes: diseño, ejecución y evaluación de propuestas educativas y de participación de los sujetos comunitarios en los procesos formativos y comunidades de aprendizaje.	Desarrolla valores, actitudes y cualidades para el Buen Vivir, que promuevan la ética y la responsabilidad ciudadana en la trayectoria profesional.  Promueve, organiza y evalúa procesos de gestión de aprendizaje en entornos rurales y urbanos con adaptaciones curriculares y metodológicas que respondan al contexto institucional y que garanticen los aprendizajes de los estudiantes y la participación de la comunidad educativa y social.	
				CD	4	64	CD	0	0	CD	4	64				
				CPA/E	3	48	CPA/E	3	48	CPA/E	3	48				
IX		¿Qué funciones y perfil docente?	2. Evaluación y sistematización de la práctica educativa.	2. Evaluación y sistematización de la práctica educativa.	12	192	Evaluación y sistematización de la investigación - intervención de la práctica educativa.	3	48	3. Desarrollo de procesos de fortalecimiento de contextos educativos (Trabajo de Titulación)	Sistematizar la práctica de investigación-intervención educativa (Trabajo de Titulación)	10	160	Proyecto de integración de saberes: sistematización de la práctica de investigación-intervención educativa (Trabajo de Titulación)	Lidera procesos educativos mediante la práctica e investigación, a los problemas del sistema educativo, procesos y contextos de aprendizaje acorde al perfil profesional docente.	
				CD	5	80	CD	0	0	CD	4	64				
				CPA/E	4	64	CPA/E	3	48	CPA/E	3	48				
			CPA/E	3	48	CPA/E	3	48	CPA/E	3	48					